

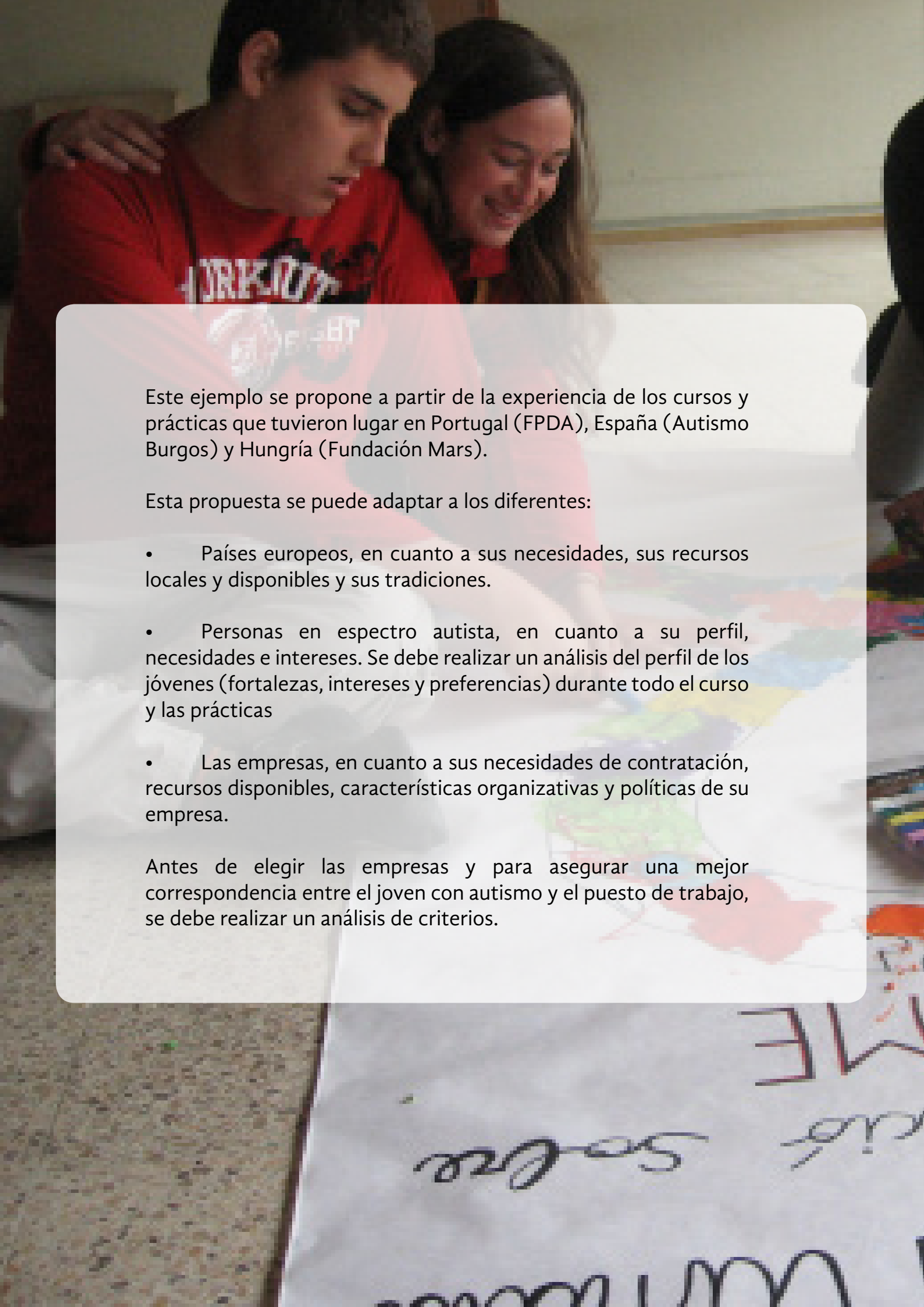


Ejemplo de práctica aplicación de los cursos y las prácticas

Coordinador:

Socios:





Este ejemplo se propone a partir de la experiencia de los cursos y prácticas que tuvieron lugar en Portugal (FPDA), España (Autismo Burgos) y Hungría (Fundación Mars).

Esta propuesta se puede adaptar a los diferentes:

- Países europeos, en cuanto a sus necesidades, sus recursos locales y disponibles y sus tradiciones.
- Personas en espectro autista, en cuanto a su perfil, necesidades e intereses. Se debe realizar un análisis del perfil de los jóvenes (fortalezas, intereses y preferencias) durante todo el curso y las prácticas
- Las empresas, en cuanto a sus necesidades de contratación, recursos disponibles, características organizativas y políticas de su empresa.

Antes de elegir las empresas y para asegurar una mejor correspondencia entre el joven con autismo y el puesto de trabajo, se debe realizar un análisis de criterios.



Día de la Conciencia
2012

CURSOS 1: NUEVOS PUENTES PARA LA INCLUSIÓN PROFESIONAL DE PERSONAS CON AUTISMO

El proyecto IVEA señaló la necesidad de habilitar y empoderar a los jóvenes adultos con autismo con habilidades sociales para promover una inclusión exitosa en el trabajo mercado. Las personas con autismo pueden tener una gran competencia en muchos tipos de habilidades (informática, tecnologías, matemáticas y ciencias, etc ...), sin embargo la experiencia demostró que pueden tener dificultades no solo para encontrar un empleo sino también para enfrentar las demandas de un nuevo trabajo. Tratar con compañeros y empresarios a veces puede desencadenar desafíos que pueden poner en peligro el éxito de su inclusión en el trabajo.

Con el fin de desarrollar las habilidades que pueden ser complementarias e innovadoras para la educación vocacional de los jóvenes en Europa, este curso pretende proporcionarles los conocimientos y experiencias adicionales que necesitan para encontrar y mantener un trabajo con éxito.

Las personas en el espectro del autismo y con otras discapacidades de comunicación merecen las mismas oportunidades que cualquier otra persona puede tener.

Objetivos del curso

- Permitir y empoderar a las personas con autismo para ser incluidas en el mercado laboral
- Escuchar sus voces y comprender sus elecciones
- Fomentar la inclusión de las personas autistas en el mercado laboral a través del empleo
- Fomentar el desarrollo de habilidades a través de su inclusión en el curso y en el prácticas
- Sensibilizar a los jóvenes sobre la transición a la vida activa

Contenidos del curso

La selección de los contenidos del curso debe hacerse de acuerdo con el perfil y las necesidades de los jóvenes con autismo.

Los contenidos (habilidades y otras competencias) se organizan y distribuyen en 5 módulos

Módulo 1. Desarrollo Personal

Autonomía

- Apariencia y autocuidado
- Higiene personal
- Dieta saludable
- Asistencia y puntualidad

Autodefensa y toma de decisiones

- Tomar sus propias decisiones
- Adoptar una comunicación respetuosa

Responsabilidad

- Comprender y completar las tareas
- Actuar profesionalmente

Asertividad

- Preguntar lo que necesitan
- Comunicar sus pensamientos

Persistencia

- Ser capaz de seguir trabajando en las tareas aunque sean difíciles de completar

Resiliencia

- Ser capaz de gestionar desde cargas de trabajo exigentes hasta relaciones con compañeros

Flexibilidad / Adaptabilidad

- Ser capaz de afrontar cambios en el entorno / Hacer frente a situaciones inesperadas

Autoeficacia

- Creer en su capacidad para completar tareas de forma eficiente

Autoconfianza

- Ser capaz de comprender sus competencias y utilizarlas con confianza
- Tener confianza para interactuar con todos los necesarios

Módulo 2 - Desarrollo social

Relación interpersonal

- Aceptar diferentes puntos de vista (comprender la perspectiva y los pensamientos de los demás)
- Respetar la jerarquía en el lugar de trabajo
- Aceptar reglas y límites

Conciencia social

- Tratar de generar conciencia de ser parte del entorno de trabajo

Empatía

- Tratar de comprender una situación desde la perspectiva de otra persona

Cooperación

- Trabajo en equipo
- Compartir tareas
- Resistencia a la cercanía física de los demás

Concepto de privado y público

- Diferenciar los comportamientos del lugar público de los comportamientos del espacio privado

Módulo 3 - Desarrollo emocional

Alfabetización emocional

- Conocimiento e identificación de sentimientos y emociones en sí mismos y en los demás
- Tolerancia al estrés
- Manejo de la frustración
- Autocontrol
- Autorregulación
- Tolerancia a las críticas
- Resolución de problemas (para poder encontrar soluciones o alternativas)
- Pensamiento crítico

Módulo 4 - Transición a la vida activa

Comunicación en el lugar de trabajo

- Capacidad para cuestionar, comunicarse y pedir ayuda al supervisor y a los compañeros
- Escucha activa
- Capacidad para interpretar y ejecutar instrucciones verbales y escritas
- Establecer y mantener una conversación

Cómo incorporarse al mercado laboral

- Cómo elaborar una carta de motivación, un CV y una solicitud espontánea de trabajo
- Cómo solicitar una oferta de trabajo
- Cómo ser tener en una entrevista de trabajo (ropa, presentación, conversación, cómo responder a las preguntas frecuentes)

Independencia

- Ser capaz de trabajar a su propio ritmo
- Seguir listas de "tareas pendientes" para completar las tareas de forma independiente

Compromiso ético

- Generar confianza en el entorno de trabajo

Capacidad organizativa en el lugar de trabajo (planificar, organizar y ejecutar tareas)

- Organizar el espacio de trabajo, el escritorio
- Seguir un sistema de listas escritas; la lista de tareas se puede renovar cada día / semana

Orientación espacial

- Orientación en el tiempo (horarios y horarios)
- Cómo utilizar un sistema de transporte público (tren, autobús, tranvía, etc...)

Creatividad

- Resolución de tareas
- Expresión de ideas
- Imaginación distintiva

Motivación para realizar tareas

- Iniciativa para realizar tareas y proponer nuevas ideas

Módulo 5 - Legislación

Convención de la ONU sobre los derechos de las personas con discapacidad

Legislación europea sobre personas con discapacidad

- Declaración escrita: La Carta de los Derechos de las Personas Autistas
- La Declaración Escrita del Parlamento Europeo sobre el Autismo: <https://epale.ec.europa.eu/en/resource-center/content/European-parlamento-declaración-escrita-autismo-2015>

Legislación nacional sobre el empleo de personas autistas y personas con discapacidad en general

Derechos y responsabilidades

- Tipos de contratos
- Sindicatos

Metodología

- Un total de 30 a 50 horas que incluyen:
 - ¡Sesiones online * (cuando los aprendices se capacitan junto con el capacitador en tiempo real
 - Trabajo individual y autónomo (cuando los aprendices no trabaje directamente con el capacitador).
 - Las sesiones pueden ser presenciales dependiendo de la situación pandémica actual.

Recursos

Multimedia (por ejemplo, videos, correo electrónico de contacto) conceptos básicos (power point); dinámica de grupo (por ejemplo, juego de roles); libros

Evaluación

Se realizará una evaluación continua y cualitativa durante el curso. Al final de cada sesión, el capacitador y los participantes rellenarán cuestionarios para evaluar las fortalezas y los puntos a mejorar y discutir lo que aprendieron en la sesión.

CURSOS 2: NUEVAS DINÁMICAS PARA LA INCLUSIÓN PROFESIONAL DE PERSONAS CON AUTISMO

El objetivo principal del curso para empleadores es promover e implementar buenas prácticas en el empleo de personas con autismo en toda Europa. Puede ser una pequeña contribución para aumentar la tasa de empleo de las personas autistas en los países europeos de la asociación.

Este curso tiene como objetivo, basado en las buenas prácticas mostradas en la revisión de la literatura, fomentar la conciencia de los empleadores sobre los diferentes tipos de contribuciones que las personas con autismo pueden hacer en el lugar de trabajo.

Si el trabajo coincide con las habilidades e intereses del empleado, las personas con autismo pueden ser un buen activo para la empresa.

Es importante que todas las personas que estarán en el lugar de trabajo con la persona con autismo comprendan la forma en que piensan, actúan, se comunican y aprenden.

Los compañeros de trabajo, tutor y recursos humanos pueden ser una ayuda valiosa y son fundamentales para el éxito del empleado autista en la empresa.

Objetivos del curso

- Comprender a las personas en el espectro del autismo
- Aumentar la conciencia sobre el autismo
- Compartir las ventajas de emplear a personas con autismo entre las partes interesadas
- Proporcionar recursos y estrategias para una mejor inclusión de las personas con autismo a los diferentes tipos de partes interesadas
- Aumentar el número de “partes interesadas inclusivas”

Contenidos del curso

Los contenidos están organizados y distribuidos en 3 módulos

Módulo 1 – Marco legislativo e incentivos públicos para el empleo de personas con discapacidad

- Conciencia sobre las modalidades de empleo de las personas con discapacidad en su país (por ejemplo, reducción de impuestos, etc.)
- Medidas y modalidades de empleo con apoyo
- Beneficios públicos

Módulo 2 - Autismo

- ¿Qué es el autismo?
- Principales características del autismo
- Barreras físicas, sociales y culturales
- Características positivas del autismo
- Recursos y estrategias para una inclusión positiva

Módulo 3 - Buenas prácticas en el empleo de personas autistas

- Planificación centrada en la persona
- El papel del tutor en el lugar de trabajo
- El aprendizaje entre compañeros
- Adaptaciones específicas para el autismo en el lugar de trabajo
- Crear grupos de trabajo considerando las características de cada persona
- Visitas de estudio a los grupos de interés

Metodología

- B-Learning: Es la combinación de sesiones presenciales (con un formador en un aula) y formación online (cursos online u otros formatos digitales). Es una modalidad de enseñanza que utiliza herramientas tanto para el aprendizaje presencial como a distancia.
- Frecuencia- Distribución: El curso tendrá un total de 30 a 50 horas.

Sesiones presenciales

- Sesiones presenciales con un total de 10 horas distribuidas durante la duración total del curso. La primera sesión presencial es siempre al comienzo del curso.

Formación online

3 Módulos online con 3 actividades (p. Ej. Búsquedas, reflexiones)

Recursos

Multimedia (p. Ej. Vídeos, correo electrónico de contacto) conceptos básicos (power point); dinámica de grupo; Artículos científicos

Evaluación

Se realizará una evaluación continua y cualitativa durante el curso. Al final de cada sesión, el capacitador y los participantes rellenarán cuestionarios para evaluar las fortalezas y los puntos a mejorar y discutir lo que aprendieron en la sesión. Cuestionarios y reflexión sobre las 3 actividades elegidas por los participantes.

Evaluación

Se realizará una evaluación continua y cualitativa durante el curso. Al final de cada sesión, el capacitador y los participantes rellenarán cuestionarios para evaluar las fortalezas y los puntos a mejorar y discutir lo que aprendieron en la sesión. Cuestionarios y reflexión sobre las 3 actividades elegidas por los participantes.

Las prácticas

Como resultado final de los dos cursos desarrollados en el Proyecto IVEA - “Nuevos puentes para la inclusión profesional de personas con autismo” y “Nuevas dinámicas para la inclusión profesional de personas con autismo” las prácticas para personas autistas pueden tener lugar en las organizaciones. de las partes interesadas involucradas.

Durante estas prácticas habrá un entretrejo activo entre los participantes de los dos cursos y tendrán la oportunidad de intercambiar sus diferentes experiencias y conocimientos.

Los resultados esperados de las prácticas junto con los resultados de los dos cursos anteriores determinarán el futuro de los cursos en un país o contexto diferente.

Objetivos de las prácticas

- Mejorar la calidad de vida de las personas con autismo a través de experiencias laborales significativas
- Mejorar las buenas prácticas de empleo de las personas con autismo en toda Europa
- Promover una participación plena de las personas con autismo en la sociedad
- Romper los mitos sobre las capacidades de las personas con autismo
- Fomentar la autonomía e independencia de las personas con autismo
- Desarrollar la autoestima en las personas con autismo haciéndolas sentir útiles y capaces
- Fomentar cambios innovadores en la dinámica de las organizaciones
- Promover oportunidades de interacción entre los participantes de ambos cursos
- Permitir que las partes interesadas y los jóvenes apliquen las habilidades adquiridas en un contexto real.

Metodología

Las prácticas serán flexibles de acuerdo con la coincidencia de las diferentes características del contexto, la persona con autismo y el empleador.

En la mayoría de los casos el tutor de la empresa será la misma persona que asistió al curso. Sin embargo, en las multinacionales o grandes empresas, puede haber un equipo a cargo de este periodo.

Si se trata de una organización o grupo de interés diferente, el responsable de las prácticas debe proponer capacitar y ayudar al personal.

Nota: Se firmará un protocolo de cooperación escrito por todas las partes interesadas: la persona con autismo, el empleador y el responsable de la organización.

Evaluación

La evaluación debe ser continua y cualitativa. Las prácticas deben ser evaluadas principalmente por la persona con autismo junto con el tutor o el equipo. El tutor debe estar apoyado por una persona que pueda asesorarle / discutir las situaciones y proponer soluciones alternativas.



COFINANCIADO POR EL PROGRAMA ERASMUS + DE LA UNIÓN EUROPEA

El apoyo de la Comisión Europea para la producción de esta guía no constituye un respaldo del contenido que refleja únicamente las opiniones de los autores, y la Comisión no se hace responsable de ningún uso que pueda estar hecho de la información contenida en el mismo.